

PROGRAM WYCHOWAWCZO **- PROFILAKTYCZNY**

**Międzynarodowej Szkoły Podstawowej
Edukacji Innowacyjnej
w Łodzi
2020/2021**

Spis treści:

1. Misja Międzynarodowej Szkoły Podstawowej Edukacji Innowacyjnej w Łodzi.
2. Wizja Szkoły.
3. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodnie z podstawą programową.
4. Cele pracy wychowawczo– profilaktycznej.
5. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.
6. Model wychowawczej koncepcji szkoły – Plan działań wychowawczych dla klas I – VIII.
7. Zadania wychowawcy.
8. Zadania nauczyciela.
9. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
10. Wizerunek absolwenta.
11. Formy pracy.
12. Metody pracy z uczniem.
13. Harmonogram działań pedagoga.
14. Ewaluacja.
15. Sposoby ewaluacji

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną programu są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
4. Ustawa o Systemie Oświaty
5. Karta Nauczyciela
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
7. Programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
8. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
10. Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.u. z 2019 r. poz.59, oraz z 2020 r. poz.322,374 i 567)
11. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
13. Statut szkoły.
14. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.

Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

1. Misja Szkoły.

„Non scholae, sed vitae discimus” – „Nie dla szkoły, lecz dla życia się uczymy”,

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wielostronny rozwój.

2. Wizja Szkoły.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka – proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Pragniemy zatem, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wielostronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

3. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodnie z podstawą programową.

Zgodnie z podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

1. Przystwojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
2. Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, które przyniesie im życie.
3. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należy nabywanie ośmiu kompetencji kluczowych, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym;
2. porozumiewanie się w językach obcych;
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowotechniczne;
4. kompetencje informatyczne;
5. umiejętność uczenia się;
6. kompetencje społeczne i obywatelskie;
7. inicjatywność i przedsiębiorczość;
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość,
- kulturę osobistą,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej,
- Gotowość do kontynuacji kształcenia w systemie zdalnym.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

4. Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej.

Najważniejszym celem wychowawczo-profilaktycznym szkoły jest:

1. Wspomaganie wielostronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i biologicznym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.
4. Rozwijanie odpowiedzialności za własne osiągnięcia edukacyjne.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- nauka zasad kulturalnego zachowania się: upowszechnianie zwrotów: dzień dobry, do widzenia, dziękuję, przepraszam,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałości o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,

- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią,
- kształtowanie postawy patriotycznej,
- pedagogizacja rodziców podczas spotkań z nimi,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów,
- kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego,
- przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

5. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
3. Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.

6. Model wychowawczo-profilaktycznej koncepcji szkoły. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas 0-VIII.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS 0 – VIII

Działania profilaktyczno-wychowawcze	Osiągnięcia uczniów	Formy realizacji
Mój dom, moja rodzina		
<p>1. Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.</p> <p>2. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról w rodzinie.</p> <p>3. Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności postrzegania rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka</p> <p>5. Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega ważność więzi rodzinnych - rozumie, że w domu uczy się empatii, altruizmu, przyjaźni, miłości - zna role członków rodziny - docenia rolę członków rodziny - stara się być dobrym dzieckiem - potrafi podać cechy dobrego ojca, matki - dostrzega dom jako miejsce, w którym najważniejsza jest atmosfera oraz czystość i estetyczna dekoracja 	<p>1 Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki - lekcje wychowawcze.</p> <p>2. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.</p> <p>3. Angażowanie członków rodziny uczniów w pomoc i organizację wydarzeń szkolnych, oraz wspomaganie pracy nauczyciela poprzez autoprezentacje dotyczącą cyklu zajęć o doradztwie zawodowym.</p> <p>4. Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.</p> <p>5. Organizacja imprez: Dzień Babci,</p>

<p>6. Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.</p>		<p>Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Family Day</p> <p>6. Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe, odgrywanie ról, drama</p> <p>7. Wykonanie kartek świątecznych, stroików, lekcje WDŻR „ Być w rodzinie” „ Rodzina to my” Relacje z innymi ludźmi” „Trudna sztuka rozmawiania”.</p>
--	--	---

Działania profilaktyczno-wychowawcze	Osiągnięcia uczniów	Formy realizacji
Moja szkoła, moja klasa		
<p>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie klasy i szkoły, za wspólne dobro, za własne decyzje.</p> <p>2. Kształtowanie nawyków dbania o wspólne dobro.</p> <p>3. Rozbudzanie dbałości o estetykę otoczenia.</p> <p>4. Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły.</p> <p>5. Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.</p> <p>6. Doskonalenie umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje prawo szkolne - szanuje mienie swoje i innych - jest gotowy do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły - reaguje na przejawy wandalizmu wśród kolegów - potrafi przyznać się do winy i naprawić szkody - dba o czystość swojej klasy, szkoły, domu i najbliższego otoczenia - reaguje na przejawy wandalizmu - podejmuje i wykonuje zadania porządkowe - szanuje swoje i cudze rzeczy - utrzymuje ład i porządek w swoim otoczeniu - podejmuje różne prace na rzecz klasy i szkoły oraz różne funkcje związane z utrzymaniem ładu i porządku w szkole 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powierzenie uczniom funkcji w klasie i w szkole związanych z utrzymaniem ładu, porządku i dyscypliny 2. Udział uczniów w przygotowaniu imprez szkolnych, konkursów 3. Przestrzeganie zasady odpowiedzialności za wyrządzone zniszczenia 4. Działalność w samorządzie, propagowanie idei wolontariatu i pomocy koleżeńskiej 5. Udział w akcjach „Sprzątanie świata” 6. Wyznaczanie zadań dla dyżurnych szkolnych i klasowych 7. Konkursy tematyczne realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie” 8. Poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły

<p>współzycia w społeczności klasowej i szkolnej.</p> <p>7. Rozwijanie samorządności uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi ocenić swoje zachowanie potrafi przewidzieć skutki swojego zachowania - bierze udział w różnych uroczystościach okolicznościowych - właściwie korzysta z mediów na terenie szkoły - zna zasady dotyczące korzystania z mediów na terenie szkoły - zna i kontynuuje tradycje szkolne - posiada poczucie przynależności do społeczności szkolnej - posiada umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu. - posiada umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. - zna prawa i obowiązki ucznia - potrafi tworzyć zasady i reguły życia klasowego 	<ul style="list-style-type: none"> 9. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 10. Tworzenie regulaminów przy udziale uczniów 11. Ankiety, dyskusje, burze mózgów 12. Propagowanie prawa szkolnego: konkursy, akcje 13. Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych. 14. Wycieczki do kina, teatru, muzeum, przedmiotowe, rekreacyjne 15. Nagradzanie wyróżniających się uczniów 16. Gry i zabawy integracyjne. 17. Urządzenie sali lekcyjnej 18. Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły. 19. Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. 20. Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia
---	--	--

		<p>odpowiedzialności za podjęte działania- prowadzenie wolontariatu.</p> <p>21. Imprezy szkolne i klasowe:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozpoczęcie roku szkolnego,- Dzień Chłopaka,- Dzień Edukacji Narodowej,- Ślubowanie klas pierwszych- Andrzejkki, - Mikołajki, - Wigilia - Zabawa karnawałowa,- Dzień Babci i Dziadka, - Dzień Dziewczynek,- Pierwszy Dzień Wiosny,- Dzień Zdrowego Odżywiania- Dzień Otwarty Szkoły,- Dzień Ziemi,- Dzień Matematyki, - Dzień Językowy,- Święto Książki – realizacja w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”,- Dzień Matki, Dzień Ojca, - Family Day
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb,- Zakończenie roku szkolnego.22. Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie.23. Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe.24. Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama, godziny wychowawcze.25. Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.26. Opracowanie regulaminu klasowego.27. Zapoznanie uczniów z treściami podstawowych dokumentów obowiązujących w szkole (Statut, Regulamin Szkolny, Szkolny System Oceniania)28. Kształtowanie u uczniów właściwych zachowań wobec rówieśników i pracowników szkoły.
--	--	--

		29. Motywowanie podopiecznych do podejmowania wspólnych działań zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią, oraz wspieranie tych działalności.
--	--	---

Działania profilaktyczno - wychowawcze	Osiągnięcia uczniów	Formy realizacji
Skąd pochodzę		
<p>1. Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania.</p> <p>2. Moje miasto, moja dzielnica dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii.</p> <p>3. Zapoznanie z najbliższą okolicą szkoły i z miastem</p> <p>4. Wyposażenie uczniów w wiedzę o regionie oraz o innych kulturach i narodowościach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna historię Łodzi - potrafi opowiedzieć o ciekawych miejscach w mieście - orientuje się w topografii osiedla, dzielnicy, miasta -umie wymienić najważniejsze instytucje i urzędy, ciekawe miejsca - umie określić położenie regionu, cechy gospodarcze i geograficzne, - zna historię regionu, jego zabytki i sylwetki wybitnych Łódzian 	<p>1. Tradycje i obyczaje rodzin wielokulturowych - spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>2. Realizacja programu rozszerzonego o treści związane z Łodzią:</p> <p>3. Wycieczki tematyczne - poznają Łódź</p> <p>4. Wycieczki po najbliższej okolicy - układanie planów, tras wycieczek - praca z mapą - konkursy</p> <p>5. Lekcje historii: Wielka i mała ojczyzna Nasze polskie symbole Legendarne początki.</p> <p>6. Uroczystości szkolne</p>

	<p>- świadomie dąży do wzbogacania swojej wiedzy o regionie</p>	<p>7. Lekcje przyrody, historii, języka polskiego, geografii</p> <p>8. Udział w rocznicach, uroczystościach, wydarzeniach i lub zainteresowanie nimi wyrażane na różne sposoby, np. urządzenie akademii, dokumentacja fotograficzna, relacje pisemne itp.</p> <p>9. Tworzenie tematycznych gazetek związanych z kulturą i historią miasta, oraz ważnymi wydarzeniami mającymi miejsce w Łodzi.</p> <p>10. Czytanie i analizowanie tekstów łódzkich pisarzy i poetów, zagłębianie się w biografie autorów.</p>
--	---	---

Działania profilaktyczno - wychowawcze	Osiągnięcia uczniów	Formy realizacji
Ja i inni		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Postrzeganie siebie i porozumiewania z rówieśnikami. 2. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie 3. Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych. 4. Gotowość do niesienia pomocy innym, uwrażliwianie na potrzeby innych. 5. Kształtowanie umiejętności samooceny - określanie mocnych i słabych stron charakteru. 6. Kształtowanie poszanowania zdania innych. 7. Przekazanie zasad savoir vivre. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zwroty grzecznościowe - potrafi zachować się w różnych sytuacjach - pomaga innym gdy dostrzega, iż znajduje się w potrzebie - aktywnie i w twórczy sposób bierze udział w różnych działaniach - potrafi wskazać swoje cechy i zaprezentować swoje zdanie przed grupą --zna zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się - współpracuje w grupie realizując różne zadania - jest empatyczny 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w różnych akcjach charytatywnych np. Góra grosza, Świąteczna Paczka, zbieranie karmy dla zwierząt, pomoc domom dziecka, świetlicy środowiskowej. 2. Organizacja imprez i przedstawień z różnych okazji np. Dzień Babci i Dziadka Dzień Ojca, Dzień Matki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet „, Jasełka połączone z wigilią klasową” 3. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 4. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez warsztaty z psychologiem, pedagogiem oraz innymi specjalistami z innych instytucji

<p>8. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</p> <p>9. Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.</p> <p>10. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie.</p> <p>11. Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.</p> <p>12. Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.</p> <p>13. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p> <p>14. Kształtowanie szacunku dla własnej osoby i dla innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty i zachowywać się w sytuacjach problemowych - rozpoznaje zachowania agresywne -- dostrzega w sobie i innych pozytywne cechy - traktuje wszystkich z szacunkiem - szanuje inność - rozumie różnice i podobieństwa w przeżywaniu świata - umie postrzegać człowieka jako system wartości - prezentuje postawę szacunku dla własnego ciała i innych ludzi - rozróżnia przejawy braku szacunku dla ciała - zna sposoby ochrony własnej intymności - potrafi wejść w dialog z osobami o odmiennych potrzebach, możliwościach i poglądach oraz wyznających inne wartości - obdarza szacunkiem ludzi o odmiennych możliwościach, narodowości, pochodzeniu 	<p>5. Współpraca w zespołach,</p> <p>6. Realizacja projektów, również tych prowadzonych wspólnie z placówkami Domu Pomocy Społecznej.</p> <p>7. Realizacja programów profilaktycznych, porady i konsultacje, mediacje - tworzenie kodeksów klasowych</p> <p>8. Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć, godzin wychowawczych</p> <p>9. Pokazy tablic, schematów</p> <p>10. Mini wykład - rozmowy dyskusje, burze mózgów</p> <p>11. Lekcje na różnych przedmiotach np. przyrody - obszar tematyczny „Uważaj na siebie i innych również poza domem”, „Odkrywamy tajemnice zdrowia” - lekcję „Wychowanie do życia w rodzinie”- „</p> <p>12. Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.</p> <p>13. Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.</p>
---	--	--

		<p>14. Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje.</p> <p>15. Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.</p> <p>16. Wyznaczenie opiekuna dla nowych uczniów, którego zadaniem jest wprowadzenie i wsparcie podczas zapoznawania się z zasadami i społecznością szkolną.</p> <p>17. Realizacja zajęć przy pomocy dramy, mające na celu uwrażliwić uczniów na odmiennosć, oraz różnorodne odczuwanie emocji, oraz kształtowanie i umacnianie poczucia tolerancji.</p>
--	--	---

Działania profilaktyczno - wychowawcze	Osiągnięcia uczniów	Formy realizacji
Nauka i ja		
1. Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	- jest refleksyjny	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do

<p>2. Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności.</p> <p>3. Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.</p> <p>4. Rozwój osobowości ucznia.</p> <p>5. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji.</p> <p>6. Rozwijanie postaw asertywnych</p> <p>7. Kształtowanie postawy dialogu</p> <p>8. Samokształcenie i docieranie do informacji</p> <p>9. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.</p> <p>10. Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy.</p> <p>11. Motywowanie do nauki.</p> <p>12. Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce.</p> <p>13. Kształcenie umiejętności porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisanie) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje własne zachowanie - wykorzystuje własny potencjał - ma motywację do nauki - posiada rozbudzoną ciekawość poznawczą, wie jak się uczyć - potrafi radzić sobie z własnymi ograniczeniami - rozwija swoje zainteresowania i zdolność twórczego myślenia - ma wykształconą hierarchię wartości - zna różne techniki uczenia się - w sposób zorganizowany i świadomy kształci się - jest świadomy swoich słabości oraz swoich mocnych stron - potrafi w sytuacji trudnej zachować się asertywnie, dokonuje wyborów odrzuca zachowanie agresywne i uległość jako zachowania naruszające godność człowieka - jest dobrym słuchaczem - szanuje zdanie innych - jest tolerancyjny cechuje go empatia 	<p>treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - wdrażanie do samooceny, - motywowanie do nauki szkolnej, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań - lekcje pozalekcyjne, kółka - porady i konsultacje - lekcje wychowawcze - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; lekcje wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne - uczestnictwo w konkursach <p>2. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np. stomatolog, programista</p> <p>3. Wycieczki do różnych miejsc pracy np., bank</p> <p>4. Testy predyspozycji, zajęcia z pedagogiem i psychologiem na temat uczenia się,</p>
--	---	---

	<p>- potrafi komunikować się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych</p> <p>- nawiązuje i podtrzymuje kontakt z osobami, które mają trudność w komunikowaniu się</p>	<p>przekazywanie przez nauczycieli różnych technik uczenia się.</p> <p>5. Scenki (przywoływanie przykładów z życia), prace plastyczne.</p> <p>6. Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej.</p> <p>7. Nauka technik szybkiego uczenia się.</p> <p>8. Wyjścia do przedszkoli, akcje starsi-młodszym.</p> <p>9. Głośne czytanie w świetlicy.</p> <p>10. Zachęcanie do samodzielnego czytania;</p> <p>11. Indywidualne konsultacje z nauczycielami.</p> <p>12. Pomoc koleżeńska</p> <p>13. Aktywne słuchanie podczas pracy na lekcji,</p> <p>14. Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych,</p> <p>15. Recytacja z pamięci tekstu poetyckiego – konkurs klasowy na najlepsze wykonanie,</p> <p>16. Udział w seansach, spektaklach,</p> <p>17. Tworzenie scenek,</p> <p>18. Czytanie z podziałem na role - klasowy konkurs pięknego czytania,</p>
--	--	---

		<p>19. Prezentacje własnych prac pisemnych i innych na forum.</p> <p>20. Realizacja projektów czytelniczych, zarówno szkolnych, jak i ogólnopolskich.</p>
Działania profilaktyczno - wychowawcze	Osiągnięcia uczniów	Formy realizacji
Świat jest piękny, bogaty i różnorodny		
<p>1. Życie w najbliższym środowisku.</p> <p>2. Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny.</p> <p>3. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.</p> <p>4. Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia.</p> <p>5. Krajobraz i przyroda naszego regionu.</p>	<p>- wie jak należy dbać o przyrodę</p> <p>- potrafi odróżnić zachowania ekologiczne od tych szkodzących środowisku</p> <p>- dba o najbliższe otoczenie</p> <p>m.in segreguje odpady, dba o czystość otoczenia</p> <p>- ma świadomość roli człowieka w przekształcaniu siebie i środowiska</p> <p>- wie, co wpływa na degradację środowiska</p>	<p>1. Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, wolontariat na stołówce.</p> <p>2. Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”, dbanie o porządek w klasie i szafkach.</p> <p>3. Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki.</p> <p>4. Wycieczki autokarowe, „Zielone Szkoły” – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.</p> <p>5. Oglądanie reportaży i prezentacji dotyczących obszarów geograficznych, jak również zabytków,</p>

		<p>rezerwatów i pomników przyrody w najbliższym otoczeniu.</p> <p>6. Sadzenie kwiatów i utworzenie „ekologicznego ogródka” na szkolnym terenie zielonym.</p> <p>7. Nauka przetwarzania materiałów, powtórnego wykorzystywania odpadów, przekształcania starych ubrań, dawania nowego życia przedmiotom zniszczonym.</p> <p>8. Poszerzanie zainteresowania problemami globalnego zagrożenia.</p>
--	--	---

Działania profilaktyczno - wychowawcze	Osiągnięcia uczniów	Formy realizacji
Jestem odbiorcą i twórcą kultury		
<p>1. Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą.</p> <p>2. Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią.</p>	<p>- zna różne dzieła kulturalne z różnych dziedzin</p> <p>- potrafi wyrażać się za pomocą różnych środków artystycznych</p>	<p>1. Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych.</p> <p>2. Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: Galeria prac</p> <p>3. Udział uczniów w koncertach muzycznych.</p>

<p>3. Z komputerem za pan brat. Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.</p> <p>4. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.</p> <p>5. Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.</p> <p>6. Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiedzania niezależnych opinii.</p>	<p>- jest zainteresowany kulturą w środowisku lokalnym,</p> <p>- ma potrzebę uczestniczenia w wydarzeniach lokalnych,</p> <p>- rozumie wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości narodowej oraz tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej</p> <p>- ma szacunek do wiedzy oraz wyrobiona pasję poznawania świata</p> <p>- stosuje zdobyte wiadomości</p> <p>- dostrzega wartość: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka oraz kieruje się tymi wartościami.</p>	<p>4. Organizowanie wyjść do kina i teatru.</p> <p>5. Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.</p> <p>6. Dyskusyjny klub filmowy.</p> <p>7. Zajęcia w pracowni komputerowej.</p> <p>8. Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.</p> <p>9. Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.</p> <p>10. Stop Hejtowi. Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.</p> <p>11. Rozmowy z rodzicami, godziny wychowawcze.</p> <p>12. Nauka tworzenia prezentacji i animacji przy pomocy dostępnych programów i technik informatycznych.</p> <p>13. Wystąpienia w szkolnych spektaklach.</p> <p>14. Tworzenie własnych zakończeń i rozdziałów do omawianych szkolnych lektur.</p>
---	---	--

Działania profilaktyczno - wychowawcze	Osiągnięcia uczniów	Formy realizacji
Żyję bezpiecznie i zdrowo		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. 2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój. 3. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. 4. Propagowanie zdrowia fizycznego. 5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych 6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie jak należy dbać o własne zdrowie - aktywnie spędza czas wolny -zna zasady higieny oraz zasady bezpieczeństwa w tym drogowego, -zna podstawowe zasady żywienia - zna, rozumie, akceptuje i szanuje swój organizm - potrafi wyrazić co czuje - radzi sobie w sytuacjach wyboru 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do dbałości o własne zdrowie. 2. Zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze 3. Rozmowa na temat zdrowego stylu życia informowanie uczniów o sposobach uniknięcia choroby poprzez podnoszenie odporności i przestrzeganie podstawowych zasad higieny. 4. Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, 5. Wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe,

<p>7. Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia.</p> <p>8. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze).</p> <p>9. Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu (selekcja informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji, dziennik elektroniczny)</p> <p>10. Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc)</p> <p>11. Edukacja dla bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umie ustalić i zaplanować działania służące rozwojowi - umie racjonalnie wykorzystać czas wolny - wie, że zdrowie człowieka zależy również od niego samego - zna zasady zdrowego stylu życia - przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek, zabaw - posiada nawyki higieniczne - jest świadomy zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem higieny - wie, że dojrzewanie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu, życia duchowego - zna podstawowe przejawy dojrzewania biologicznego u dziewcząt i chłopców - rozumie i akceptuje zmiany jakim podlega jego ciało - ma świadomość woli zdrowego odżywiania się, umie rozróżnić produkty zdrowe i szkodliwe dla zdrowia 	<p>6. Uświadomienie, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter.</p> <p>7. Realizacja programu profilaktyki - udział w projekcie „ Szklanka mleka”, „ Owoce w szkole” - spotkanie z policjantem, strażakiem lub pracownikiem straży miejskiej.</p> <p>8. Pogadanka na temat bezpieczeństwa</p> <p>9. Poznanie budynku szkolnego przez uczniów z klas pierwszych</p> <p>10. Poznanie przepisów bhp i zasad poruszania się po szkole, po ulicy, w środkach lokomocji - spotkanie z policjantem</p> <p>11. Pogadanki wychowawcy</p> <p>12. Referaty związane z chorobami zakaźnymi spowodowanymi nieprzestrzeganiem zasad higieny, zagrożenia związane z substancjami uzależniającymi.</p> <p>13. Filmy edukacyjne</p> <p>14. Pogadanki specjalistów o zdrowej żywności</p> <p>15. Wyszukiwanie i prezentowanie informacji o zdrowym żywieniu</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne - potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia - wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej -potrafi korzystać z Internetu w sposób właściwy i pozytywny dla siebie - potrafi selekcjonować wiedzę i informacje - wie na czym polega problem cyberprzemocy - potrafi zaradzić różnym problemom, a także służy wsparciem dla innych 	<ul style="list-style-type: none"> 16. Kontrola przestrzegania zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły podczas przerw i zajęć lekcyjnych. 17. Zajęcia z pedagogiem/psychologiem 18. Porady i konsultacje dla rodziców dotyczące współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży (zwrócenie uwagi także na problem uzależnień behawioralnych) 19. Lekcje informatyki 20. Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. 21. Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne. 22. Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja. 23. Udział w zawodach sportowych 24. Dzień Zdrowego Odżywiania. 25. Zajęcia z doradztwa zawodowego 26. Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego. 27. Akcja „ Karta rowerowa”.
--	---	---

		<p>28. Szkolenie na temat udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>29. Poznanie numerów alarmowych: 112,997,998,999.</p> <p>30. Promowanie form aktywnego wypoczynku oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w sytuacjach trudnych oraz sposobów rozładowania złości poprzez zajęcia relaksacyjne, plastyczne, muzyczne, sportowe, ćwiczenia śródlekcyjne.</p> <p>31. Warsztaty kulinarne mające na celu propagowanie zdrowego odżywiania się.</p> <p>32. Wspólnie spożywanie śniadania z wychowawcą.</p> <p>33. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień. Zajęcia z profilaktyki antynikotynowej, profilaktyki uzależnień medialnych, wplatanie treści profilaktycznych w zajęcia edukacyjne.</p> <p>34. Propagowanie postaw proekologicznych oraz poruszanie</p>
--	--	--

		<p>tematyki ekologicznej na zajęciach.</p> <p>35. Tworzenie i zachęcanie do udziału w projektach o tematyce ekologicznej.</p>
--	--	---

Działania profilaktyczno - wychowawcze	Osiągnięcia uczniów	Formy realizacji
Jestem członkiem wielokulturowej społeczności szkolnej		
<p>1. Kształtowanie postawy patriotycznej.</p> <p>2. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.</p> <p>3. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej i innej kultury.</p> <p>4. Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych.</p>	<p>- zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i regionu,</p> <p>- zna legendy, podania i przysłowia, folklor</p> <p>- wyjaśnia znaczenie symboli regionalnych</p> <p>- zna lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje</p> <p>- zna tradycje rodzinne, religijne, narodowe</p>	<p>1. Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty, zajęcia integracyjne, prezentacje kultury danego kraju.</p> <p>2. Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju.</p> <p>3. Włączenie rodziców do współprowadzenia zajęć o wielokulturowości.</p>

<p>5. Kultywowanie tradycji związanej z krajem i regionem. Poszanowanie dla historii.</p> <p>6. Poznawanie kultury i zwyczajów kolegów obcokrajowców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnia związek emocjonalny z przeszłością - ma świadomość integracji rodziny z ojczyzną - potrafi zaprezentować swoją wiedzę na temat kultury polskiej i europejskiej. - poznaje uniwersalne wartości oraz wartości reprezentowane przez inne kultury - potrafi podejmować dialog i wchodzić we współpracę z różnymi ludźmi. 	<p>4. Kształtowanie tolerancyjnych postaw wielokulturowej społeczności szkolnej.</p> <p>5. Udział w projektach międzynarodowych Erasmus.</p> <p>6. Wspólne opracowanie norm i zasad współdziałania w klasie oraz sankcji za nieprzestrzeganie ich – kontrakt zawarty między wychowawcą, a uczniami i systematyczne odwoływanie się do niego.</p> <p>7. Uczenie właściwego reagowania na zjawiska agresji i przemocy wśród rówieśników, wskazywanie wzorów zachowań na lekcjach, zachęcanie do szukania pomocy u dorosłych przekazywanie informacji dotyczących istnienia różnic religijnych, światopoglądowych, zdrowotnych, narodowościowych.</p> <p>8. Nauka akceptacji oraz tolerancji wobec innych poprzez pogadanki na temat inności, oraz zajęcia z wykorzystaniem metody dramy.</p>
---	--	--

		<p>9. Pogadanki na temat stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i o odmiennych religiach, narodowościach i poglądach.</p> <p>10. Wyjaśnianie znaczenia praw dziecka i praw człowieka.</p>
--	--	--

Działania profilaktyczno - wychowawcze	Osiągnięcia uczniów	Formy realizacji
Moi rodzice i opiekunowie		
<p>1. Kształtowanie postawy współpracy w rodzinie</p> <p>2. Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.</p> <p>3. Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.</p>	<p>- uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, ponieważ jest świadomy współpracy szkoły w rodzicami</p> <p>- uczeń, wie gdzie należy szukać wsparcia w trudnych</p>	<p>1. Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.</p> <p>2. Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy.</p> <p>3. Współudział rodziców w organizacji klasowych imprez.</p> <p>4. Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.</p>

<p>4. Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.</p> <p>5. Współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>sytuacjach,</p> <p>- samodzielnie lub we współpracy rozwiązuje różne problemy.</p>	<p>5. Udział w zajęciach otwartych.</p> <p>6. Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom</p> <p>7. Konsultacje z nauczycielami.</p> <p>8. Korzystanie z poczty elektronicznej i dziennika Librus.</p> <p>9. Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień.</p> <p>10. Współtworzenie planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.</p> <p>11. Zamieszczanie ważnych informacji na stronie internetowej szkoły.</p> <p>12. Zapoznanie z dokumentami szkoły.</p> <p>13. Informowanie rodziców o zaistniałym problemie wychowawczym w szkole.</p> <p>14. Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły.</p> <p>15. Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni.</p>
---	---	---

		<p>16. Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka.</p> <p>17. Angażowanie rodziców do wsparcia i organizacji wydarzeń klasowych i szkolnych.</p> <p>18. Wspólne celebrowanie imprez świątecznych, organizowanie warsztatów dla uczniów i ich rodziców.</p>
--	--	---

7. Zadania wychowawcy

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.

7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę i nieustanne wzbogacanie warsztatu umiejętności.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

8. Zadania nauczyciela:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wielostronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.

4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

9. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.

4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
9. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

10. Wizerunek absolwenta

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
3. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów kształcenia.
4. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.

5. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
6. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
7. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczerzy i wrażliwy.
8. Cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.
9. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.
10. Zna swoje prawa i obowiązki, respektuje prawa innych.

11. Formy pracy.

1. praca indywidualna
2. praca w grupach
3. praca w zespołach zadaniowych

12. Metody pracy z uczniem.

1. Metoda projektowa i warsztatowa.
2. Metody asymilacji wiedzy tj. pogadanki, dyskusje, wykłady, opisy, opowiadania, praca z książką
3. Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy tj. analiza problemu, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, giełda pomysłów, odwrócone lekcje, gry dydaktyczne
4. Metody waloryzacyjne- impresyjne i ekspresyjne drama, scenki, arteterapia, muzykoterapia, wizualizacja, ekspresje muzyczne i plastyczne, wyrażanie emocji ruchem, kolaż
5. Metody praktyczne tj. ćwiczenia, realizacja zadań wytwórczych, Metoda Dobrego Startu, uczenie się przez działanie, samodzielne dochodzenie do wiedzy, swobodne wypowiedzi

13. Harmonogram działań pedagoga

1. Działania wychowawcze:

- a) dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- b) prowadzenie indywidualnych pogadanek wychowawczych z uczniami,
- c) udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci,
- d) przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców stosownie do pojawiających się potrzeb,
- e) rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,

- f) opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- g) udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.
- h) stałe wzbogacanie i rozwijanie zasobu umiejętności i kompetencji.

2. Działania korekcyjno-wyrównawcze:

- a) organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego,
- b) organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotyającym na szczególne trudności w nauce.

3. Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:

- a) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
- b) pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
- c) udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- d) przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
- e) wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich.

14. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. W procesie ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Ewaluację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadza rada pedagogiczna i rodzice.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego program wychowawczo-profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

15. Sposoby Ewaluacji.

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Metody projekcyjne np. zdjęcia
3. Obserwacja dokonań ucznia.
4. Ankiety.
5. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
7. Porównywanie.

8. Ocena wyników konkursów.

Program opracowały mgr Violetta Kotyło, mgr Marta Suchta