

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Międzynarodowej Szkoły Podstawowej Edukacji Innowacyjnej w Łodzi

na rok 2013/2014

Podstawa prawna:

Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991r. Nr 120 poz 526.)

Konstytucja RP (z dn.2 kwietnia 1997, art. 48, 53, 70, 72)

Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993r. Nr 61 poz.284 ze zm.),

Ustawa o systemie oświaty (z dn. 7 września 1991, Dz.U. z 200r. Nr.256 poz.2572 ze zm., art.1,5,33,34a,40,54)

Karta Nauczyciela (art. 6)

Statut szkoły

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z dnia 21 maja 2001 r. (Dz.U. Nr 61, poz. 624)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 4 poz. 17)

1. Cel główny programu wychowawczego:

Głównym celem programu jest wszechstronny rozwój uczniów w sferze intelektualnej, psychicznej, społecznej, fizycznej, moralnej i duchowej oraz przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym.

2. Cele szczegółowe programu:

Rozwój intelektualny ucznia

- budzenie ciekawości poznawczej,
- rozwijanie kreatywnego myślenia,
- kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy informacji,
- kształtowanie umiejętności, poszukiwania samodzielnie źródeł informacji,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i ich twórczym rozwijaniu,
- rozbudzanie zainteresowań ucznia.

Rozwój emocjonalny ucznia

- pomoc w samopoznaniu,
- pomoc w kształtowaniu adekwatnej samooceny ucznia,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych działań,
- pomoc w określeniu i nazwaniu uczuć, stanów psychicznych, radzeniu sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- kształtowanie postawy szacunku do innych,
- budzenie zachowań empatycznych,
- kształtowanie postawy asertywnej,

Rozwój fizyczny i zdrowotny

- zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,
- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych,
- promocja zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania,
- rozwijanie zainteresowań sportowych,
- kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych,
- uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami,
- przekazywanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu,
- uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania im,
- uzmysłowienie problemu degradacji środowiska naturalnego i konieczności podejmowania przez ludzi działań proekologicznych

Rozwój społeczny ucznia w grupie

- praca nad przyswajaniem sobie w okresie rozwoju norm funkcjonowania społecznego,
- integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnych więzi międzygrupowych,
- kształtowanie umiejętności współpracy,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego,
- kształtowanie postaw tolerancji oraz uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji (np. subkultury, agresja, dyskryminacja, rasizm, nacjonalizm),
- wspierania prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa i

- przyjaźni,
- kształtowanie dbałości o zasady bezpieczeństwa swojego i innych,
- rozwijanie umiejętności właściwego zachowania wobec negatywnych zachowań rówieśników,
- wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie klasy i szkoły,
- wdrażanie do podejmowania działań na rzecz klasy i szkoły

Rozwój społeczny ucznia w społeczeństwie

- kształtowanie postaw obywatelskich,
- wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych,
- uświadamianie związku tradycji narodowych i lokalnych z tradycjami rodzinnymi,
- motywowanie do poznawania historii przodków i społeczności lokalnej
- uświadamianie istnienia problemów o charakterze społecznym (np. narkomania, alkoholizm, przemoc),
- włączanie się do działań na rzecz potrzebujących,
- wdrażanie do samorządności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności,
- propagowanie problematyki związanej z ochroną środowiska,
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.

Uczestniczenie w kulturze

- poznawanie i kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych,
- rozbudzanie zainteresowań sztuką,
- kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury (np. utworów teatralnych, przekazów multimedialnych) i ich interpretacji,
- zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu i dziedzictwem kultury europejskiej,

Życie w rodzinie

- kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny relacji wewnątrzrodzinnych,
- pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości,
- przybliżenie zagadnień życia seksualnego człowieka,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania.

3. Model absolwenta

Uczeń po zakończeniu nauki prezentuje następujące postawy:

- jest dobrze przygotowany do podjęcia nauki na następnym etapie edukacyjnym,
- wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji,
- zna swoje mocne i słabe strony, ma poczucie własnej wartości,
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny
- zna i stosuje normy współżycia w grupie rówieśniczej,
- reprezentuje kulturę osobistą,
- postępuje uczciwie, odpowiedzialnie,
- jest tolerancyjny, akceptuje odmienność, przeciwstawia się dyskryminacji,
- szanuje tradycje narodowe i lokalne oraz symbole narodowe,

- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

4. Założenia programu

- Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły.
- Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczego.
- Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do właściwej w tym wieku aktywności dzieci; wspomagają samodzielność uczenia się; rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej nauki.

5. Formy realizacji celów wychowawczych

- zajęcia edukacyjne, godziny wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne,
- wycieczki,
- zielone szkoły,
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe.

6. Metody realizacji celów wychowawczych

pogadanka,
dyskusja,
pokaz,
warsztaty,
gry i zabawy,
praca indywidualna,
metoda projektów,
praca w zespołach klasowych,
praca w zespołach zadaniowych,
drama,
symulacja,
twórczość artystyczna i techniczna,
prezentacje,
uroczystości szkolne,
trening umiejętności,
wykorzystywanie pomocy audiowizualnych i technologii komputerowej.

7. Zadania wychowawcze

Dyrektor

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka,
- umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, religijnej,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i ich bezpieczeństwem.

Wychowawcy klas

- poznają uczniów i ich środowisko,
- organizują spotkania z rodzicami, wspierają ich w działaniach opiekuńczo-wychowawczych,
- integrują zespół klasowy,
- udzielają uczniom pomocy w rozwiązywaniu problemów indywidualnych i klasowych,
- interesują się postępami uczniów w nauce,
- określają formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
-
- dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły i rozpoznają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagują zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą.

Nauczyciele

- wspierają swoją postawą i działaniami rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z programem wychowawczym,
- zapewniają bezpieczeństwo w szkole i podczas wyjść poza jej terenem.

Rodzice

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Pedagog szkolny

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- rozpoznaje potrzeby dzieci sześciolletnich i wspiera ich rozwój,
- rozpoznaje potrzeby dzieci dziewięcioletnich i wspiera ich rozwój, pomaga w przejściu do II etapu edukacji,
- nawiązuje współpracę z rodzicami,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego szkoły,
- wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego szkoły,
- organizuje zajęcia prowadzone przez instytucje zewnętrzne mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole i systematycznie przekazuje informacje radzie pedagogicznej,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,

- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas.

Psycholog szkolny

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- realizuje formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb zgodnie z możliwościami szkoły lub kieruje do odpowiednich instytucji,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozpoznaje potrzeby dzieci sześciolletnich i wspiera ich rozwój,
- rozpoznaje potrzeby dzieci dziewięcioletnich i wspiera ich rozwój, pomaga w przejściu do II etapu edukacji
- podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego szkoły,
- wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego szkoły,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole i systematycznie przekazuje informacje radzie pedagogicznej,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas,
- nawiązuje współpracę z rodzicami,
- prowadzi poradnictwo dla rodziców i nauczycieli.

Specjaliści

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają swoją postawą i działaniami rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają rodzicom porad, dotyczących pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pracownicy niepedagogiczni

- reagują na przejawy pozytywnych i negatywnych zachowań
- informują o swoich spostrzeżeniach wychowawcę klasy.

Rada Rodziców

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.

Samorząd uczniowski

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

8. Uroczystości i imprezy szkolne:

UROCZYSTE ROZPOCZĘCIE ROKU SZKOLNEGO

APEL DOT. ZDROWEGO ODŻYWIANIA

AKADEMIA Z OKAZJI DNIA EDUKACJI NARODOWEJ

PASOWANIE NA UCZNIĄ
AKADEMIA Z OKAZJI NARODOWEGO ŚWIĘTA NIEPODLEGŁOŚCI
ZABAWA ANDRZEJKOWA
MIKOŁAJKI
WIGILIA BOŻEGO NARODZENIA - JASEŁKA
BAL KARNAWAŁOWY
DZIEŃ BABCI I DZIADKA
TŁUSTY CZWARTEK
POWITANIE PIERWSZEGO DNIA WIOSNY
DZIEŃ WIELKICH POLAKÓW
WIGILIA WIELKANOCY
DZIEŃ JĘZYKOWY
ŚWIĘTO SZKOŁY - DZIEŃ SPORTU
AKADEMIA Z OKAZJI ROCZNICY UCHWALENIA KONSTYTUCJI 3 MAJA
DZIEŃ EUROPY
DZIEŃ ZIEMI
FESTIWAL OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
UROCZYSTE ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO

9. Ewaluacja programu

- Analiza dokumentów klasowych i szkolnych,
- Analiza osiągnięć uczniów,
- Analiza uzyskanych efektów,
- Rozmowy kierowane,
- Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Obserwacja zachowania uczniów w czasie zajęć, przerw międzylekcyjnych, wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych