

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**MIĘDZYNARODOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**EDUKACJI INNOWACYJNEJ W ŁODZI**

**SPIS TREŚCI:**

1. Wstęp
2. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego
3. Misja szkoły
4. Model absolwenta
5. Założenia programu
6. Cele wychowawcze szkoły (cele ogólne)
7. Cele i zadania do realizacji
8. Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczego
9. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
10. Ewaluacja programu

**1. WSTĘP**

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dzieciom przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi mają się oni kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Program Wychowawczy Szkoły opisuje treści i zadania o charakterze wychowawczym i jest ściśle powiązany ze Szkolnym Programem Profilaktyki. Realizowany będzie przez wszystkich nauczycieli przy współdziałaniu niepedagogicznych pracowników szkoły oraz wsparciu rodziców i prawnych opiekunów uczniów. W oparciu o

Program Wychowawczy Szkoły wychowawcy klas I – VI opracowują plany wychowawcze na dany rok szkolny, które mają służyć realizacji zamierzonych celów wychowawczych.

## **2. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty: Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej; Ustawa o Systemie Oświaty; Karta Nauczyciela; Podstawa Programowa; Statut Szkoły.

## **3. MISJA SZKOŁY**

Celem naszej szkoły jest wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia, dbanie o to, by przygotować go do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie. Promujemy zdrowy styl życia oraz zachęcamy do współdziałania środowiska życia i edukacji dzieci, więc dom, szkołę i społeczność lokalną. Zadanie to realizujemy poprzez kształcenie uczniów, wyposażanie ich w umiejętności, które pozwolą im funkcjonować w harmonii z najbliższym otoczeniem, społeczeństwem i przyrodą oraz zdobywać dalszą wiedzę, samodzielnie myśleć a także organizować własną pracę i czas wolny. Kształtujemy ucznia tolerancyjnego, szanującego uczucia religijne, wrażliwego, znającego i stosującego normy współżycia społecznego, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

## **4. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Nasz absolwent:

- ma poczucie własnej godności i wartości;
- wiedzę i umiejętności potrafi stosować w praktyce;
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;
- radzi sobie ze stresem, umie rozwiązywać problemy;

- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy;
- jest asertywny;
- jest kulturalny i odpowiedzialny;
- ma poczucie humoru;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie;
- jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, by samodzielnie poszerzać swoją wiedzę;
- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości;
- jest prawy – umie odróżnić dobro od zła, zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje;
- umie współpracować w grupie i łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami;
- jest dobrym organizatorem;
- jest wysportowany;
- nie boi się podejmowania nowych wyzwań.

## **5. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Założeniem Programu Wychowawczego Międzynarodowej Szkoły Podstawowej Edukacji Innowacyjnej w Łodzi jest wpływanie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów naszej szkoły. Program zawiera wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, Pedagoga Szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

## **6. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY**

Podstawowym celem Programu Wychowawczego Szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, moralny, duchowy i fizyczny wychowanków. Fundamentalnym celem wychowania jest wpajanie uczniom zasad i norm oraz takie ich utrwalanie w świadomości, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania, bądź nierespektowania.

W związku z tym, oddziaływania wychowawcze zmierzają do osiągnięcia następujących celów:

- wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów, uwzględniającego ich predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz ich środowisko rodzinne i kulturowe;
- ukształtowania postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji narodowych, państwowych i lokalnych.

## **7. CELE I ZADANIA DO REALIZACJI**

**Cel: rozwój intelektualny**

**Zadania:**

- uczenie wychowanków wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim tego słowa znaczeniu;
- uczenie samoakceptacji; pomoc w rozpoznawaniu własnych walorów, uzdolnień;
- wdrażanie do samooceny;
- rozwijanie zainteresowań i upodobań uczniów;
- nabycie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji;
- nabycie umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym;
- nabycie umiejętności pracy w grupie, wymiany poglądów.

## **Cel: rozwój emocjonalno – moralny**

### **Zadania:**

- uczenie umiejętności myślenia wartościującego;
- wdrażanie do ponoszenia odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
- nabycie umiejętności dokonywania samooceny
- uczenie zachowania autentyczności własnych postaw i działań;
- uczenie otwartości na innych ludzi;
- umiejętność budowania własnej, indywidualnej tożsamości;
- tolerowanie i szanowanie wartościowych form odmienności i indywidualności;
- zachęcanie do stawiania sobie celów i dążenie do ich realizacji;
- wdrażanie do opanowywania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia;
- wdrażanie do kultury języka i zachowania;
- pomoc w dążeniu do samorozwoju duchowego;
- umiejętność oddzielania własnych sądów od emocji i uczuć;
- wdrażanie do utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi;
- kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej.

## **Cel: rozwój duchowy**

### **Zadania:**

- poznawanie dorobku kultury narodowej i uniwersalnej w sferze sztuki, nauki, filozofii, etyki, religii;
- kształtowanie postawy twórczej we wszystkich sferach życia;
- kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego;
- kształtowanie poczucia smaku estetycznego.

## **Cel: kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych**

### **Zadania:**

- przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa;
- wpajanie szacunku i hołdu dla bohaterów narodowych;
- kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla społeczeństwa;
- kształtowanie umiejętności zgłębiania wiedzy o historii kraju, miejscowości, szkoły;
- kształtowanie szacunku dla symboli narodowych (hymnu państwowego, flagi, godła) oraz dla głównych świąt narodowych;
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne, m.in. poprzez udział w akcjach charytatywnych, pracach społecznych na rzecz szkoły i środowiska.

## **Cel: rozwój fizyczno – zdrowotny**

### **Zadania:**

- kształtowanie postawy i nawyków dbałości o własne zdrowie i zdrowie innych;
- wyrabianie nawyków higienicznych;
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu;
- rozwijanie własnych predyspozycji z zakresu dyscyplin sportowych.
- rozumienie wartości zdrowia oraz umiejętność troszczenia się o siebie w różnych sytuacjach;

Współczesna cywilizacja stawia przed nami wymóg rozszerzenia tradycyjnych celów wychowawczych o nowe cele, wynikające z zachodzących wokół dynamicznych zmian cywilizacyjnych. Do tych celów zaliczamy konieczność wpojenia wychowankom norm i sposobów postępowania w zakresie ekologii, świata mediów, cywilizacji druku oraz przygotowania do życia w rodzinie.

**Cel: wychowanie ekologiczne**

**Zadania:**

- uświadomienie sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego;
- wytworzenie nawyku szacunku dla wszystkich form otaczającej przyrody;
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego;
- uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym;
- wytwarzanie nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego, np. zbiórka surowców wtórnych.

**Cel: wychowanie medialne i czytelnicze**

**Zadania:**

- uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów;
- rozwijanie umiejętności korzystania z szerokiej oferty medialnej;
- uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych;
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej;
- wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako unikalną formę kontaktu a dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych.

## **Cel: wychowanie do życia w rodzinie**

### **Zadania:**

- przekazanie wiedzy z zakresu spraw związanych z byciem dzieckiem w rodzinie;
- rozumienie znaczenia rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli, wzmacnianie prawidłowych relacji w rodzinie opartych na miłości i wzajemnym poszanowaniu;
- nabycie umiejętności właściwej komunikacji i rozwiązywania konfliktów – empatii, wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni;
- dostrzeganie potrzeb własnych i potrzeb innych ludzi, wyrażanie uczuć i asertywności;
- przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i rozumienie jego przejawów (klasy IV – VI);
- integrowanie wychowawczych oddziaływań szkoły i rodziny.

## **8. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują Program Wychowawczy, wspomagają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów i powierzonych zadań wobec uczniów. Podejmują współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

### ***Dyrekcja:***

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;



- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły).

### ***Pedagog Szkolny:***

- pomaga wychowawcom klas w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- zabiega o różne formy pomocy materialnej dla uczniów, którzy takiej pomocy potrzebują;
- współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby);
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci (szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo);
- organizuje spotkania dla uczniów dotyczących tematyki szeroko rozumianego bezpieczeństwa;
- prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień;
- pedagogizacja rodziców-spotkania z rodzicami;
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych (w razie zaistniałej sytuacji).

### ***Nauczyciele:***

- rozmawiają z uczniami na temat właściwej organizacji czasu wolnego;
- reagują na niewłaściwe zachowania uczniów i nieprzestrzeganie obowiązku szkolnego;
- współpracują z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby);
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów.
- prowadzą zajęcia profilaktyczno-wychowawcze z wykorzystaniem zalecanych programów oraz programów autorskich konstruowanych przez samych nauczycieli.
- prowadzą zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem treści programowych służących promocji zdrowia, dobrego samopoczucia i rozwoju psychicznego ( edukacja prozdrowotna, edukacja ekologiczna).
- prowadzą zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień.
- wprowadzają działania w zakresie stałego kształtowania pozytywnej samooceny u dzieci i młodzieży, nauki komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem.
- konsekwentnie reagują na obserwowane problemy (w tym - zapis w zeszytach wychowawczym i dzienniczkach ucznia).

#### ***Wychowawcy klas:***

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- zabiegają o różne możliwe formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami swojej klasy - tworzą warunki wspomagające ich rozwój;
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności drugiej osoby;
- rozwijają poczucie własnej wartości - uczą pozytywnego myślenia o sobie;
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji;
- współdziałają z rodzicami w sprawach wychowania i kształcenia uczniów;

- starają się – w porozumieniu z rodzicami – na bieżąco rozwiązywać problemy wychowawcze;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczego Szkoły.
- Diagnostowanie problemów: - systematyczna obserwacja dzieci i ich rodzin,  
- przeprowadzanie ankiet, konsultacje z reedukatorem, pedagogiem, logopedą oraz psychologiem i innymi specjalistami.

#### ***Rada Rodziców:***

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły;
- pozyskuje sponsorów w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

#### ***Samorząd Uczniowski:***

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i Grona Pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w duchu demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

### ***Rodzice:***

- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w najbliższej okolicy;
- poznają zadania i zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze w danej klasie i szkole;
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- systematycznie spotykają się z wychowawcą klasy w ramach wywiadówek (w razie potrzeby – w ramach spotkań indywidualnych);
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.

## **9. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.**

### ***Uczniowie:***

#### 1. Przygotowują się do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory;
- systematycznie odrabiają prace domowe;
- nie spóźniają się na lekcje;
- w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności.

#### 2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły;
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem;
- używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam;
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób;
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym;

- są tolerancyjni wobec innych;
- uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność);
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.

### 3. Swoim zachowaniem „mówią NIE” :

- biciu innych;
- namawianiu do bicia;
- wyłudzeniu pieniędzy, kradzieżom;
- wyśmiewaniu, przedrzeźnianiu, przezywaniu;
- samosądom;
- pochopnemu i negatywnemu osądzaniu innych;
- wyśmiewaniu uczniów uczących się dobrze i słabo;
- izolacji innych (współpracują ze wszystkimi);
- popychaniu;
- podkładaniu nóg kolegom i koleżankom;
- obmawianiu innych;
- potępianiu innych;
- niekulturalnemu zachowaniu się na terenie szkoły i poza nią.
- sytuacjom zagrażającym ich zdrowiu lub mających wpływ na zdrowie.

### 4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków);
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły;
- nie kołyszają się na krzesłach;
- nie biegają po korytarzu;
- nie grają w piłkę na korytarzu;

- nie siadają na ławkach w klasie, na parapetach – na korytarzu;
- nie trzaskają drzwiami;
- nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami;
- nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem.

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów;
- w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni;
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nieprzeznaczonym do tego celu;
- nie niszczą gazetek;
- nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza.

6. Szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole i miejscu zamieszkania.

7. Wymienione normy zachowania obowiązują także na wycieczkach szkolnych i w miejscach publicznych.

8. O złym zachowaniu kolegów informują pracowników szkoły nauczycieli, wychowawców lub pracowników obsługi.

## **10. EWALUACJA PROGRAMU**

Program Wychowawczy Szkoły ma charakter otwarty – będzie podlegał ewaluacji i weryfikacji – według potrzeb (minimum 1 raz w roku – pod koniec roku szkolnego).

Szkolny Program Wychowawczy opracował zespół w składzie: G. Niewiadomski, S. Młynarczyk

